

KRITERIJUM OCJENJIVANJA

ENGLISKI JEZIK

MATEMATIČKA GIMNAZIJA (2 ČASA)

I – IV RAZRED

Standard znanja	<u>Minimalni zahtjevi</u>	<u>Osnovni zahtjevi</u>	<u>Napredni zahtjevi</u>
1. UČENIK/CA RAZUMIJE IZVORNI ILI PRILAGOĐENI TEKST PRI ČITANJU	<p>Učenik/ca, uz pomoć, kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i poruke u izvornom ili prilagođenom tekstu. Ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz materiju. Ponekad je potrebno ponoviti i pojednostaviti neke djelove rečenice i potrebno ga je usmjeravati.</p>	<p>Učenik/ca, uz čestu ili povremenu pomoć, kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u izvornom ili prilagođenom tekstu. Predviđa sadržaj na temelju strukture teksta. Uz pomoć prepoznaje složene leksičke strukture svojstvene jeziku struke.</p>	<p>Učenik/ca samostalno kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u izvornom ili prilagođenom tekstu. Tačno predviđa sadržaj teksta, te procjenjuje kako njegove karakteristike utiču na čitatelja. Samostalno prepoznaje složene leksičke strukture svojstvene jeziku struke. S lakoćom vlada materijom i vještinama.</p>
2. UČENIK/CA RAZUMIJE IZVORNI ILI PRILAGOĐENI TEKST PRI SLUŠANJU	<p>Učenik/ca, uz pomoć, prepoznaje stavove, emocije i okolnosti sporazumijevanja, prepoznaje suštinu složenijeg teksta. Ponekad je potrebno ponoviti i pojednostaviti neke djelove rečenice i potrebno ga je usmjeravati.</p>	<p>Učenik/ca razumije suštinu složenijeg teksta na standardnom jeziku, u kontekstu određuje značenje nepoznatih riječi kada se radi o poznatim sadržajima. Razumije ključne i specifične informacije.</p>	<p>Učenik/ca u potpunosti razumije jezik o poznatim temama iz života, razumije smisao i uočava sve bitne informacije i pojedinosti u audio i video zapisima.</p>

<p>3. UČENIK/CA GOVORI KORISTEĆI SLOŽENE JEZIČKE STRUKTURE</p>	<p>Učenik/ca uz pomoć govori, koristeći se složenim jezičkim strukturama pri čemu pravi greške. Opisuje jednostavne situacije i događaje, snalazi se u govornim situacijama iz svakodnevnog života. Smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i netačnog reda riječi i ima teškoće, ali je u cjelini prihvatljivo i razumljivo.</p>	<p>Učenik/ca uz čestu ili povremenu pomoć govori, planira tok govora i izlaganja. Koristi se većinom vrlo složenih jezičkih struktura i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. Uz povremenu pomoć koristi složene leksičke structure. Uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor.</p>	<p>Učenik/ca samostalno i kreativno govori, planira tok govora i izlaganja, priprema i govori tekst tačno i precizno koristeći se vrlo složenim jezičkim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. Samostalno se koristi složenim leksičkim strukturama svojstvenim jeziku struke.</p>
<p>4. UČENIK/CA PIŠE TEKST SLOŽENE JEZIČKE STRUKTURE RAZLIČITIH DUŽINA, STILOVA I NAMJENA</p>	<p>Učenik/ca, uz pomoć, piše djelimično strukturiran tekst različitih dužina, koristi neke veznike, pri čemu pravi pravopisne i gramatičke greške. Uz pomoć, koristi leksičke strukture svojstvene jeziku struke. Uz pomoć ispravlja svoj tekst.</p>	<p>Učenik/ca uz povremenu pomoć piše strukturiran tekst različitih dužina, koristi većinu veznika. Poštuje pravopisna pravila, koristi većinu složenih jezičnih struktura, i uz povremenu pomoć razvija ideje i teze koje često podupire odgovarajućim dokazima, primjerima i citatima. Uz povremenu pomoć koristi složene leksičke structure i uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst.</p>	<p>Učenik/ca samostalno i kreativno piše strukturiran tekst različitih dužina. Tačno koristi veznike. Poštuje pravopisna pravila, koristi složene jezičke strukture, te amostalno razvija ideje i teze koje tačno podupire odgovarajućim dokazima, primjerima i citatima. Samostalno koristi složene leksičke strukturama svojstvenim jeziku struke. Samostalno ispravlja svoj tekst.</p>