

## ŠPANSKI JEZIK – I RAZRED

### Nivo usvojenosti obrazovno-vaspitnog ishoda 1 – SLUŠANJE

ZADOVOLJAVA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Učenik, slušajući kratak razgovjetni tekst na standardnom španskom jeziku, uz često ponavljanje, prepoznaje temu, smisao i glavne informacije.	Učenik, slušajući kratak razgovjetni tekst na standardnom španskom jeziku, uz povremeno ponavljanje, prepoznaje temu, smisao i glavne informacije, detalje i uzročno-posljedične veze.	Učenik, slušajući kraći tekst, uz povremeno ponavljanje, prepoznaje temu, kontekst, izdvaja glavnu misao, opšte informacije i detalje, raspoznaje logičke veze i stavove.	Učenik u kraćem slušanom tekstu poznate tematike na standardnom španskom jeziku, ukoliko se govori polako i razgovjetno, prepoznaje temu, kontekst, izdvaja opšte informacije i detalje, izvodi zaključke o logičkim vezama u tekstu, o stavovima i relacijama među sagovornicima.

### Nivo usvojenosti obrazovno-vaspitnog ishoda 2 – GOVOR

ZADOVOLJAVA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- Učenik u okviru poznatih tema koristi veoma jednostavne rečenice u razgovoru. Učestvuje u realizaciji projektnih zadataka.	- Učenik učestvuje u jednostavnom razgovoru u okviru poznatih tema, govori o svakodnevnim radnjama i događajima. Služi se ograničenim fondom riječi. Učestvuje u realizaciji projektnih zadataka.	- Učenik učestvuje u jednostavnom razgovoru, opisuje na jednostavan način u okviru poznatih tema, govori o svakodnevnim radnjama i događajima, prilično korektno, služeći se usvojenom leksikom. Realizuje projektne zadatke, samostalno ili u grupi kojom može da rukovodi.	Učenik uspostavlja i vodi dijalog u okviru poznate teme, opisuje, govori o svakodnevnim radnjama i događajima, služeći se usvojenom leksikom i gramatičkim strukturama. Realizuje projektne zadatke, samostalno ili u grupi kojom rukovodi.

### Nivo usvojenosti obrazovno-vaspitnog ishoda 3 – ČITANJE

ZADOVOLJAVA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Učenik, čitajući kratak tekst, prepoznaje temu, smisao i glavne informacije.	Učenik, čitajući kratak tekst, prepoznaje temu, kontekst, glavnu misao, detalje, utvrđuje uzročno-posljedične veze.	Učenik, čitajući kratak tekst, prepoznaje temu, kontekst, izdvaja glavnu misao, opšte informacije i detalje, raspoznaje logičke veze i stavove.	Učenik, čitajući kratak tekst poznate tematike, prepoznaje temu, kontekst, izdvaja opšte informacije i detalje, izvodi zaključke o logičkim vezama u tekstu, o stavovima i vezama među sagovornicima

### Nivo usvojenosti obrazovno-vaspitnog ishoda 4 – PISANJE

ZADOVOLJAVA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
Učenik piše veoma jednostavne tekstove na osnovu obrađenih tema. Moguće su brojne greške prilikom pisanja. Učestvuje u realizaciji projektnih zadataka.	- Učenik piše kraće tekstove na poznate teme, vodi neformalnu prepisku, uz greške koje ne ometaju razumijevanje, služeći se ograničenim brojem osnovnih riječi i izraza. Učestvuje u realizaciji projektnih zadataka.	- Učenik piše kraće tekstove na poznate teme, vodi neformalnu prepisku, sa manjim greškama koje ne ometaju razumijevanje, služeći se usvojenom leksikom. Realizuje projektne zadatke, samostalno ili u grupi kojom može da rukovodi.	Učenik piše kraće tekstove na poznate teme koristeći usvojene gramatičke strukture uz manje neprezivosti, služeći se pritom usvojenom leksikom. Realizuje projektne zadatke, samostalno ili u grupi kojom rukovodi.

## ŠPANSKI JEZIK - II RAZRED

### Nivo usvojenosti obrazovno-vaspitnog ishoda 1 – **SLUŠANJE**

ZADOVOLJAVA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-Učenik, slušajući tekst srednje dužine na standardnom španskom jeziku, prepoznaje temu, kontekst i glavnu misao, ukoliko se govori polako i razgovijetno, uz često ponavljanje.	-Učenik, slušajući tekst srednje dužine na standardnom španskom jeziku, prepoznaje temu, kontekst, glavnu misao, detalje, utvrđuje uzročno-posljedične veze, ukoliko se govori polako i razgovijetno, uz povremeno ponavljanje.	- Učenik, slušajući tekst srednje dužine sa poznatom tematikom, prepoznaje temu, kontekst, izdvaja glavnu misao, opšte informacije i detalje, raspoznaje logičke veze i stavove, ukoliko se govori polako i razgovijetno, uz povremeno ponavljanje.	- Učenik, slušajući tekst srednje dužine sa poznatom tematikom, prepoznaje temu, kontekst, izdvaja opšte informacije i detalje, izvodi zaključke o logičkim vezama u tekstu, o stavovima i relacijama među sagovornicima, ukoliko se govori polako i razgovijetno.

### Nivo usvojenosti obrazovno-vaspitnog ishoda 2 – **GOVOR**

ZADOVOLJAVA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-Učenik učestvuje u jednostavnom razgovoru u govornim situacijama iz svakodnevnog života, služeći se pritom ograničenim brojem riječi u okviru poznate teme. Učestvuje u realizaciji projektnih zadataka. <b>ČITANJE</b> - Učenik, čitajući tekst srednje dužine i poznate tematike, prepoznaje kontekst i glavnu ideju.	- Učenik učestvuje u svakodnevnoj komunikaciji, opisuje na jednostavan način u okviru poznatih tema, govori o radnjama i događajima, koristeći se ograničenim fondom riječi. Učestvuje u realizaciji projektnih zadataka.	- Učenik učestvuje u komunikaciji u govornim situacijama iz svakodnevnog života služeći se usvojenom leksikom i gramatičkim strukturama. Realizuje projektne zadatke, samostalno ili u grupi kojom može da rukovodi.	-Učenik uspostavlja i vodi dijalog u okviru poznate teme, opisuje, govori o svakodnevnim radnjama i događajima služeći se usvojenom leksikom i gramatičkim strukturama. Realizuje projektne zadatke, samostalno ili u grupi kojom rukovodi.

Nivo usvojenosti obrazovno-vaspitnog ishoda 3 – ČITANJE

ZADOVOLJAVA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
-Učenik, čitajući tekst srednje dužine i poznate tematike, prepoznaje kontekst i glavnu ideju.	- Učenik, čitajući tekst srednje dužine i poznate tematike, prepoznaje temu, kontekst, glavnu ideju, detalje, utvrđuje uzročno-posljedične veze.	- Učenik, čitajući tekst srednje dužine i poznate tematike, prepoznaje temu, kontekst, izdvaja glavnu ideju, opšte informacije i detalje, raspoznaje logičke veze i stavove.	-Učenik, čitajući tekst srednje dužine i poznate tematike, prepoznaje temu, kontekst, izdvaja opšte informacije i detalje, izvodi zaključke o logičkim vezama u tekstu, o stavovima i relacijama među sagovornicima.

Nivo usvojenosti obrazovno-vaspitnog ishoda 4 – PISANJE

ZADOVOLJAVA	DOBAR	VRLO DOBAR	ODLIČAN
- Učenik piše kraće i jednostavne tekstove u okviru obrađenih tema. Služi se ograničenim fondom riječi. Moguće su brojne greške. Učenik učestvuje u realizaciji projektnih zadataka.	-Učenik piše tekstove srednje dužine na poznate teme, vodi neformalnu prepisku, uz greške koje ne ometaju razumijevanje. Fond riječi kojim se služi je ograničen i na osnovnom nivou. Učestvuje u realizaciji projektnih zadataka.	- Učenik piše tekstove srednje dužine na poznate teme, vodi neformalnu prepisku. Moguće su manje greške koje ne ometaju razumijevanje. Služi se usvojenom leksikom. Realizuje projektne zadatke, samostalno ili u grupi kojom može da rukovodi.	-Učenik piše tekstove srednje dužine koristeći usvojene gramatičke strukture, uz manje nepreciznosti. Služi se usvojenom leksikom. Realizuje projektne zadatke, samostalno ili u grupi kojom rukovodi.