

JU Gimnazija “Sobodan Škerović”-Podgorica

Kriterijumi ocjenjivanja

Nastavni predmet **istorija** (I razred)

Klasifikacioni period/ standard znanja	Minimalni zahtjevi	Osnovni zahtjevi	Napredni zahtjevi
I klasifikacioni period	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna da definiše pojam I predmet istorije • Zna različite istorijske izvore I navodi kako na osnovu njih saznajemo o prošlosti • Zna da navede različite načine računanja vremena u dalekoj prošlosti • Zna podjelu prošlosti ljudskog društva na istorijska razdoblja • Navodi najvažnije pomoćne istorijske nauke • Zna šta je praistorija i na koja se razdoblja djeli • Zna da opiše način života ljudi u kamenom i metalnom dobu • Zna razloge za pojavu prvih vjerovanja i potrebe za izražavanja putem umjetnosti • Zna da su Iliri najstariji stanovnici crnogorskog prostora • Zna da navede neke praistorijske lokalitete na tlu Crne Gore • Navede područja i rijeke oko kojih su nastale prve civilizacije • Definišu državnu organizaciju, društvo i privredu Starog istoka 	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uočava značaj istorije kao humanističke nauke • Procjenjuje vrijednost različitih istorijskih izvora za saznanje o prošlosti • Zna da demonstrira način računanja vremena prema hrišćanskoj eri • Zna da postavi hronološki red velikih istorijskih razdoblja i opiše razlike između njih • Uočava vezu pomoćnih istorijskih nauka sa istorijom • Upoređuje oruđe i oružje i način života ljudi u kameno i metalno doba • Obrazlaže promjene nastale u životu čovjeka pronalaskom vatre, metala i točka značajne za život ljudi • Shvata razvoj ljudskog društva i kretanje od nižih ka višim društvenim zajednicama (rod, bratstvo, pleme) • Razumije animizam, totemizam, i umjetnost praistorijskog čovjeka i navodi tragove prvog umjetničkog izražavanja • Opisuje način života i kulturu Ilira • Shvati značaj irigacionog sistema za napredak privrede i život ljudi 	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravi razliku između priča o prošlosti i istorije kao nauke • Zaključuje zašto se izvorima služe istoričari i objašnjavaju potrebu kritičkoga tumačenja izvora • Obrazloži zašto čovjek uopšte računa vrijeme • Razume kriterijume periodizacije u istoriji kao nauci • Obrazlaže vezu istorije kao nastavnog predmeta i drugih predmetnih oblasti • Obrazlaže kako paleontologija i arheologija pomažu u tumačenju praistorije • Analizira kako je način privređivanja ljudi u kamenom I metalnom dobu uticao na promjene u organizaciji društva I načinu života • Utvrde uticaj razvitka privrednih djelatnosti na stvaranje nejednakosti među ljudima , pojasne pojavu private svojine I uslove za nastanak države • Dovede u vezu vjerska shvatanja I umjetnost praistorijskog čovjeka • Demonstrira na istorijskoj karti Crne Gore razmještaj ilirskih etničkih grupa I opiše najstarija arheološka nalazišta na crnogorskom tlu • Demonstrira na karti države i narode ranih civilizacija i navodi koji narodi i države danas postoje na tom prostoru

Klasifikacioni period/ standard znanja	Minimalni zahtjevi	Osnovni zahtjevi	Napredni zahtjevi
II klasifikacioni period	<ul style="list-style-type: none"> • Opiše vjerovanja naroda Starog istoka • Zna za pojavu pisma I navodi vrste I materijala na kojima se pisalo • Zna da prepozna i opiše neka dostignuća naroda Starog istoka u umjetnosti i nauci • Zna osnovna dostignuća kritsko-mikenske kulture • Navodi bitne karakteristike grčkog društva i privrede Homerovog doba • Zna glavne bogove grčkog Panteona • Zna razloge za nastanak malih grčkih država (polisa) • Razumije uzroke i posljedice velike Grčke kolonizacije 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazlaže razvoj društva i država , život ljudi, društvene slojeve Starog istoka (Mesopotamija, Egipat, Indija, Kina, Fenikija, Palestina) • Zna odrediti osobine najstarijih civilizacija na američkom tlu (Maja, Asteka i Inka) • Shvata način života različitih društvenih slojeva u ranim civilizacijama • Zna da odredi osobine privrednog razvoja drevnih naroda • Analizira značaj kulturnih i naučnih tekovina drevnih civilizacija • Zna osnovnu periodizaciju helenske istorije (ahajsko, homersko, arhaičko, klasično i helenističko doba) • Uočava značaj kritsko-mikenske civilizacije za istoriju Helade • Označava karakteristike grčkog društva i privrede Homerovog doba • Izdvaja bitne karakteristike grčke religije i mitologije • Objasnjava zašto je u Grčkoj nastalo mnoštvo političkih zajednica-polisa • Demonstrira na karti zemlje i krajeve u kojima su grci osnivali svoje kolonije i objašnjava razloge i značaj kolonizacije • 	<ul style="list-style-type: none"> • Upoređuje sličnosti i razlike u društvenim i političkim djelatnostima među civilizacijskim područjima • Analizom načina života i zanimanja stanovništva ranih civilizacija ukazuje šta je bili zajedničko a po čemu su se razlikovali • Uoče značaj religije u životu drevnih naroda i njen uticaj na kulturno stvaralaštvo prvih civilizacija • Vrednuju kulturna dostignuća drevnih naroda • Prave paralelu između pojedinih perioda helenske istorije • Opisuju način života pripadnika različitih slojeva grčkog društva (način stanovanja, ishrane, odjevanja), položaj muškaraca, žena i djece • Opisuju stare olimpijske igre i upoređuje ih sa današnjim

Klasifikacioni period/ standard znanja	Minimalni zahtjevi	Osnovni zahtjevi	Napredni zahtjevi
III klasifikacioni period	<ul style="list-style-type: none"> • Zna da opiše osnovne karakteristike državnog I društvenog uređenja Sparte I Atine • Navodi značaj I posljedice grčko persijskih ratova • Razumije uzroke I negativne posledice Peloponeskog rata • Zna da navede najznačajnije tekovine grčke culture • Umije da opiše nastanak makedonske države i značaj vladavine Aleksandra Makedonskog • Prepoznaje najznačajnija dostignuća helenističke kulture 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazlaže značaj Sparte i Atine kao i bitne karakteristike njihovog državnog i društvenog uređenja • Razumije značaj spartanskog vaspitanja • Objasnjava razvoj demokratije i njen značaj za Atinu • Obrazlaže potrebu Grka da brane svoju slobodu i pronalaze na karti mjesta najvažnijih bitaka u grčko-persijskim ratovima • Obrazlažu privredne i političke uzroke Peloponeskog rata i ocjenjuju njegove posljedice • Procjenjuju značaj kulturnog stvaralaštva Starih grka i njihov uticaj na ostale narode • Objasnjava uspon makedonske države i na karti demonstrira veličinu i značaj imperije Aleksandra Velikog • Vrednuje najveća dostignuća helenističke kulture 	<ul style="list-style-type: none"> • Označava sličnosti i razlike u vaspitavanju i školovanju djece u Sparti i Atini • Upoređuje uređenje Sparte i Atine i ističe sličnosti i razlike • Ocjenjuje Periklovo “zlatno doba” • Navodi primjere praktične primjene naučnih i kulturnih dostignuća helenističkog doba • Upoređuje kulturu Starih Grka sa kulturom Istočnih naroda • Pojašnjava tvrdnju da je kultura Starih Grka u temelju svjetske culture •

Klasifikacioni period/ standard znanja	Minimalni zahtjevi	Osnovni zahtjevi	Napredni zahtjevi
IV klasifikacioni period	<ul style="list-style-type: none"> • Zna da odredi vrijeme i prostor nastanka Rima i pokaže na karti • Opisuje organizaciju rimske države , položaj različitih slojeva društva i način života Rimljana u doba Kraljevine i doba Republike • Navede posledice neprestalnih ratova na rimsku privredu i položaj stanovništva • Opisuje organizaciju države i društva, privredu i način života naroda u doba Carstva • Odredi vrijeme početka hrišćanstva i njeno osnovno učenje • Opisuje uzroke krize Rimskog carstva, odredi vrijeme njegove podjele i propast Zapadnog rimskog carstva • Prepoznaje i opisuje neka od najznačajnijih rimskih dostignuća u nauci i umjetnosti • Odredi vrijeme dolaska rimljana u naše krajeve, i navedu ostatke materijalne kulture rimljana u Crnoj Gori 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrira na karti i prikaže najstarije stanovništvo Italije i objasni šta govori istorija a šta legenda o osnivanju Rima • Obrazloži strukturu i organizaciju rimskog društva u doba kraljeva • Opisuje rimsku vojsku i pojasni njenu ulogu i značaj u stvaranju i širenju Rimske države • Demonstrira na karti područja osvojena u doba Republike i analizira promjene nastale u rimskom društvu poslije velikih osvajanja • Analizira agrarno-socijalne mjere u Rimu, život robova • Objasni uzroke propadanja republikanskih organa vlasti i uslove koji su pogodovali za nastanak imperije • Obrazlaže najvažnije karakteristike rimskog društva i države u doba Carstva • Demonstrira na istorijskoj karti dokle je dosegalo Rimsko carstvo na sjeveru, jugu, istoku i zapadu u vrijeme najvećeg uspona (II vijek n.e.) • Objasni uzroke privredne i društvene krize carstva, podjelu Carstva i propast Zapadnog rimskog carstva • Navede osnovna obilježja religije rimljana ; objasni društvenu i 	<ul style="list-style-type: none"> • Napravi paralelu između tri perioda rimske države (kraljevstvo, republika, carstvo) u društvenoj i državnoj organizaciji i privrednom razvitku • Uporedi život rimljana prije i poslije velikih osvajanja • Demonstrira na karti koja su područja bila pod rimljanima u Evropi, koja u afriki i Aziji na vrhuncu moći • Dovodi u vezu grčku i rimsku religiju i kulturu i navode sličnosti i razlike • Vrednuje značaj rimske culture za savremeni svijet i navodi primjere iz praktičnog života

		<p>duhovnu podlogu hrišćanstva . njegovo osnovno učenje i širenje vjere</p> <ul style="list-style-type: none">• Obrazloži osobenosti rimske kulture i navodi najznačajnija dostignuća Rimljana (pravo, istorijografija, književnost, umjetnost)• Utvrdi vrijeme rimske uprave na prostoru Crne Gore i obrazloži rimski privredni I kulturni uticaj	
--	--	---	--

JU Gimnazija “Sobodan Škerović”-Podgorica

Kriterijumi ocjenjivanja

Nastavni predmet **istorija** (II razred)

Klasifikacioni period/ standard znanja	Minimalni zahtjevi	Osnovni zahtjevi	Napredni zahtjevi
I klasifikacioni period - Rani srednji vijek - Južni sloveni u ranom srednjem vijeku	Učenik/učenica: <ul style="list-style-type: none"> • Usvaja osnove istorijskih događaja-sadržaja • Nije u mogućnosti da ih samostalno analizira • Zna pravce kretanja varvarskih plemena 	Učenik/učenica: <ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje da vlada istorijskim sadržajima , ali mu je u tumačenjima neophodna dodatna pomoć nastavnika • Pokazuje sposobnost ka samostalnom radu • Zna da se odredi prema franačkoj i vizantiji 	Učenik/učenica: <ul style="list-style-type: none"> • U potpunosti vlada nastavnim sadržajima • Ima sposobnost primjene znanja • Pokazuje potpunu samostalnost u radu • Vršu uporednu samostalnu analizudruštvenih odnosa u vizantiji i franačkoj
II klasifikacioni period -Evropa u ranom srednjem vijeku -	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje samoosnovno poznavanje istorijskih činjenica • Nije u mogućnosti da samostalno zaključuje • Zna koje su bile prve Južno-slovenske države 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlada istorijskim znanjem iz date oblasti • Zna da odvoji povod od uzroka, kao i da razumije posledice određenih istorijskih događaja uopšte • Upoređuje razvoj država na Balkanskom poluostrvu 	<ul style="list-style-type: none"> • U potpunosti primjenjuje znanja, umijeća i vještine kao i samostalnost u radu • Samostalno analizira razvoj društva i države ponaosob u državama Južnih Slovena
III klasifikacioni period -Evropa u razvijenom I poznom srednjem vijeku	<ul style="list-style-type: none"> • Preprpoznaje usvojene sadržaje, osnovne pojmove i činjenice • Ne povezuje (potpuno) događaje • Upoznaje koje su najznačajnije feudalne monarhije u Zapadnoj Evropi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje da je nastavni sadržaj usvojen, ali ima poteškoće u tumačenju • Činjenice objašnjava uz pomoć nastavnika • Umije da objasni razvoj feudalizma na prostoru Francuske i Engleske 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizira benefit i druge karakteristike istorijskih događaja • Analitički objašnjava posledice istorijskih događaja • Pravi uporedne tj.konstruktivne analize feudalizma u Evropi

Klasifikacioni period/ standard znanja	Minimalni zahtjevi	Osnovni zahtjevi	Napredni zahtjevi
IV klasifikacioni period - Zeta/Crna Gora od sredine XIV do kraja XVII vijeka	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje određena saznanja koja predstavljaju samo prepoznavanje • Sadržaj izlaže uz pomoć nastavnika • Da zna karakteristike u državama Južnih Slovena u XIV vijeku 	<ul style="list-style-type: none"> • Proučava razlike između povoda, uzroka I posledica istorijskih događaja ali ih bez pomoći nastavnika ne može finalizovati • Da objasni uzroke pada Južnoslovenskih zemalja pod tursku vlast 	<ul style="list-style-type: none"> • U potpunosti razlikuje programski sadržaj • Ima kritički I analitički pristup u rešavanju društvenih problema, tj.zakovitosti • Da samostalno iznosi saznanja I činjenice o položaju Zete u doba Balšića I Crnojevića

JU Gimnazija "Sobodan Škerović"-Podgorica

Kriterijumi ocjenjivanja

Nastavni predmet **istorija** (III razred)

Klasifikacioni period/ standard znanja	Minimalni zahtjevi	Osnovni zahtjevi	Napredni zahtjevi
I klasifikacioni period - Novi vijek -Crna Gora od 1698-1851 godine	Učenik/učenica: <ul style="list-style-type: none"> • Usvaja osnove o istorijskim događajima, ali nije u mogućnosti da analizira, pravi paralele i smostalno donosi zaključke, već to čini uz pomoć profesora 	Učenik/učenica: <ul style="list-style-type: none"> • U cjelini usvaja osnovu, a samo polovično prošireno znanje o karakteristikama ovih perioda 	Učenik/učenica: <ul style="list-style-type: none"> • U cjelini usvaja znanja, uočava bitno, samostalno zaključuje • Na osnovu usvojenih znanja razvija vještinu kritičkog rasuđivanja
II klasifikacioni period -Crna Gora od 1698-1851 godine - svijet od kraja XVIII do početka XX vijeka	<ul style="list-style-type: none"> • Uz pomoć nastavnika reprodukuje činjenice iz ovog razdoblja istorije Crne Gore • Prepoznaje osnovne karakteristike ovog perioda 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučeni sadržaj uz pomoć nastavnika razumije, ali ne može samostalno da vrši analizu istoriskog sadržaja 	<ul style="list-style-type: none"> • U potpunosti usvaja potrebna znanja • Lako, sdržajno izlaže i tumači istorijske događaje i pravi paralelu sa savremenim svijetom
III klasifikacioni period -Svijet od kraja XVIII do početka XX vijeka -Crna Gora od 1852-1914 godine	<ul style="list-style-type: none"> • Usvaja osnovna znanja o istorijskim događajima • Uz pomoć nastavnika reprodukuje činjenice iz istorije Crne Gore ovog vremena 	<ul style="list-style-type: none"> • Usvaja osnovna znanja , s mogućnošću da uočava bitno, ali prilikom samostalne analize zahtjeva pomoć nastavnika 	<ul style="list-style-type: none"> • U cijelini usvaja potrebna znanja, samostalno zaključuje • Na osnovu usvojenih znanja pravi paralelu sa zbivanjima u Crnoj Gori i ostalim Evropskim državama
Klasifikacioni period/ standard znanja	Minimalni zahtjevi	Osnovni zahtjevi	Napredni zahtjevi

<p>IV klasifikacioni period</p> <p>-Crna Gora od 1852-1914 godine</p>	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznaje osnovne karakteristike Crne Gore ovog vremena• Usvaja osnovna znanja o istorijskim događajima	<ul style="list-style-type: none">• Razumije naučeni sadržaj , ali ne može samostalno izvoditi zaključke o uzrocima I posledicama istorijskih događaja	<ul style="list-style-type: none">• Lako I sadržajno izlaže, tumači uzroke I posledice istorijskih događaja• Na osnovu usvojenih znanja analizira događaje u Crnoj Gori do početka Prvog svjetskog rata
---	---	--	--

Klasifikacioni period/ standard znanja	Minimalni zahtjevi	Osnovni zahtjevi	Napredni zahtjevi
<p>I klasifikacioni period</p> <p>-Svijet od početka Prvoga do početka Drugoga svjetskog rata</p> <p>-Crna Gora I Jugoslovenske zemlje od početka Prvoga do početka Drugoga svjetskog rata</p>	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvaja osnove o istorijskim događajima, ali nije u mogućnosti da ih analizira i samostalno donosi zaključke već to radi uz pomoć nastavnika • Prepoznaje osnovne uzroke, tok i posledice Prvog svjetskog rata • Identifikuje i opisuje najvažnije pojave i događaje na međunarodnom planu u međuratnom periodu (model zapadne demokratije, pojava naci-fašizma i komunizma) • Opisuje učešće Crne Gore u Prvom svjetskom ratu i gubitak njene državnosti • Uočava bitne karakteristike društvenog, političkog, privrednog i kulturnog razvitka Kraljevine SHS/Jugoslavije • Opisuje položaj Crne Gore u Kraljevini Jugoslaviji 	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje prosječnu sposobnost primjene znanja, umijeća i vještina • To ostvaruje uz pomoć profesora • Ima prosječan stepen razumjevanja programskih sadržaja • Obrazlaže i razlikuje uzroke i povod za izbijanje Prvog svjetskog rata • Navodi i opisuje najvažnije frontove i bitke u Prvom svjetskom ratu • Navodi i opisuje uzroke i posljedice revolucije u Rusiji • Obrazlaže proces učvršćenja modela zapadne demokratije i totalitarnih režima • Objašnjava društveno-politički, privredni i kulturni život Kraljevine SHS/Jugoslavije • Izvodi zaključak o položaju Crne Gore u Kraljevini Jugoslaviji 	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje da u potpunosti ima sposobnost primjene znanja i samostalnost u radu • Ima kritički odnos prema događajima • Kritički procjenjuje opravdanost povoda za izbijanje Prvog svjetskog rata • Ocjenjuje stavove zaraćenih zemalja i njihove ratne ciljeve • Demonstrira na karti najvažnije frontove i raspored zaraćenih strana • Upoređuje društveno-ekonomske prilike u Rusiji i zemljama zapadne Evrope • Ocjenjuje karakter Prvog svjetskog rata • Upoređuje model zapadne demokratije sa totalitarnim režimima, naročito sa aspekta poštovanja ljudskih prava • Analizira društveno-politički život Kraljevine SHS/Jugoslavije • Kritički procjenjuje položaj Crne Gore u Kraljevini Jugoslaviji
<p>Klasifikacioni period/ standard znanja</p>	<p>Minimalni zahtjevi</p>	<p>Osnovni zahtjevi</p>	<p>Napredni zahtjevi</p>

<p>II klasifikacioni period</p> <p>Crna Gora I Jugoslovenske zemlje od početka Prvog do početka Drugoga svjetskog rata -Drugi svjetski rat I savremeni svijet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opiše prilike u Evropi uoči Drugog svjetskog rata • Identifikuje najznačajnije uzroke ratnog sukoba • Nabraja najznačajnije fašističke agresije do 1939.god • Nabraja najznačajnije frontove i bitke Drugog svjetskog rata • Opisuje položaj civilnog stanovništva u ratnim uslovima • Opisuje posljedice ratnog sukoba • Opisuje proces formiranja OUN-a • Nabraja protivrječnosti koje su dovele do podjeleposleratnog svijeta na vojno političke blokove • Opisuje pokret nesvrstanih • Navodi krizna žarišta u svijetu • Navodi nove oblike evropskih integracija 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazlaže uzroke izbijanja Drugog svjetskog rata i povod za njegov početak • Na istorijskoj karti locira frontove Drugog svjetskog rata i opisuje najznačajnije bitke • Definiše osnovne principe konferencija velikih sila (Teheran, Jalta, Podstam) • Obrazlaže posljedice rata i sagledava položaj civilnog stanovništva • Objašnjava značaj OUN-a u međunarodnim odnosima • Razumije uzroke početka Hladnog rata i blokvske podjele svijeta • Definiše društvene procese u državama trećeg svijeta • Informiše o razvoju socijalizma u Evropi i posljedicama pada Berlinskog zida • Objašnjava nastanak i širenje Evropske unije i shvataju značaj globalizacije 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizira ratne ciljeve zaraćenih snaga • Opovrgava opravdanost Hitlerove ratne politike i teorije • Ocjenjuje značaj usvajanja Atlanske povelje u procesu uspostavljanja antihitlerovske koalicije i vrednuje njen značaj za dalje vođenje rata i utemeljenje savremenih mirovnih organizacija • Analizira posljedice Drugog svjetskog rata • Upoređuje društvene sisteme u državama NATO pakta i Varšavskog ugovora • Suoči argumente koje se odnose na proces globalizacije • Izrazi svoj stav prema raznim oblicima Evropskih integracija
<p>Klasifikacioni period/ standard znanja</p>	<p>Minimalni zahtjevi</p>	<p>Osnovni zahtjevi</p>	<p>Napredni zahtjevi</p>

JU Gimnazija “Sobodan Škerović”-Podgorica

Kriterijumi ocjenjivanja

Nastavni predmet **istorija** (IV razred)

<p>III klasifikacioni period</p> <p>- Drugi svjetski rat I savremeni svijet -Crna Gora I JUgoslavija u Drugome svjetskome ratu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje mjesto i ulogu Jugoslavije u međunarodnim odnosima uoči izbijanja Drugog svjetskog rata • Opisuje napad fašističkih zemalja na Jugoslaviju • Opisuje najznačajnije ciljeve NOR-a • Nabrja najvažnije borbe na Jugoslovenskom ratištu • Nabraja kvinslinške formacije koje su djelovale na jugoslovenskom prostoru • Opisuje karakter rata u Jugoslaviji • Opisuje narodno oslobodilački pokret u Crnij Gori i imenuje njegove glavne nosioce • Opisuje tok 13-julskog uatanka u Crnoj Gori kao fenomena Drugog svjetskog rta 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrira na karti Aprilski rat i okupatorsku podjelu Jugoslavije • Obrazlaže ciljeve NOR-a i opisuju najvažnije bitke na Jugoslovenskom ratištu • Razumije suštinu oslobodilačkog rata i revolucije u Jugoslaviji • Razumije značaj NOR-a za stvaranje socijalističke Jugoslavije • Obrazlažu borbu za međunarodno priznanje Jugoslavije i doprinos NOR-a za pobjedu nad fašizmom 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizira spoljnu politiku Jugoslavije uoči Drugog svjetskog rata • Pronalazi razlike između djelovanja KPJ-u i ostalih političkih partija u aprilskom ratu i nakon njega • Upoređi djelovanje pripadnika partizanskog i četničkog pokreta i kritički ocijeni njihove rezultate • Shvati značaj povratka državnosti Crne Gore 1945.god. • Vrednuje istorijski značaj 13-julskog ustanka i ocijeni doprinos Crne Gore u pobjedi nad fašizmom
<p>Klasifikacioni period/ standard znanja</p>	<p>Minimalni zahtjevi</p>	<p>Osnovni zahtjevi</p>	<p>Napredni zahtjevi</p>
<p>IV klasifikacioni period</p> <p>- Crna Gora I JUgoslavija u Drugome svjetskome ratu -Crna Gora u Jugoslaviji i obnova nezavisne Crne Gore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje političko ustrojstvo socijalističke Jugoslavije • Navodi najznačajnije tekovine na polju ekonomije i kulture u SFRJ • Opisuje položaj socijalističke Jugoslavije u međunarodnim odnosima • Opisuje položaj Crne Gore u poslijeratnoj Jugoslaviji • Uočava osnovne elemente krize Jugoslovenskog društva 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazlaže političko ustrojstvo SFRJ I položaj Crne Gore u njoj • Obrazlaže Politički položaj Jugoslavije u svijetu • Objašnjava položaj Crne Gore u SRJ • Razumije položaj Crne Gore u državnoj zajednici sa Srbijom • Definiše razloge obnove državne samostalnosti Crne Gore • Obrazlaže ekonomski I kulturni razvoj Crne Gore I navodi glavne nosioce 	<ul style="list-style-type: none"> • Povezuje karater revolucije u Jugoslaviji sa njenim posleratnim uređenjem • Analizira najznačajnije etape jugoslovenske borbe za međunarodno priznanje • Pronađe sličnosti I razlike između Jugoslavije I zemalja tzv.narodne demokratije • Vrednuje najznačajnije rezultate koje je Jugoslavija ostvarila u posleratnom period u oblasti privrede, prosvjete I

	<p>70-tih i 80-tih godina dvadesetog vijeka</p> <ul style="list-style-type: none">• Opisuje položaj Crne Gore nakon 90-tih godina	<ul style="list-style-type: none">• Razumije process pridruživanja Crne Gore Evropskoj uniji	<p>klulture</p> <ul style="list-style-type: none">• Vrednuje istorijski značaj Josipa Broza Tita• Analizira process dezintegracije jugoslovenskog društva I državne zajednice I nastanak novih država• Ocjenjuje značaj referendum od 21.06.2006.godine za obnovu nezavisne I međunarodno priznate Crne Gore• Iznosi svoje mišljenje o pridruživanju Crne Gore Evroatlanskim integracijama
--	---	--	---