

Област / Тема	Основни ниво - оцјена 2	Средњи ниво - оцјена 3	Виши ниво - оцјена 4	Напредни ниво - оцјена 5
<p><b>Творба ријечи (Извођење – префиксација и суфиксација; слагање и комбинована творба ријечи. Улога суфикса, префикса и спојних морфема у творби ријечи. Породица ријечи.)</b></p>	<p>- ученик је усвојио основна знања и вјештине - склон је пасивном запамћивању и механичком репродуковању у - испољава тешкоће у анализи чињеница, података, у њиховом уопштавању и закључивању - не сналази се у новим ситуацијама</p>	<p>- ученик је усвојио основна и половину проширених знања и вјештина - усвојена знања самостално репродукује - усвојена знања схвата, објашњава и повезује уз наставников у помоћ - уочава битно, а при анализи, апстраховањ у и закључивању треба посебно залагање наставника и додатну помоћ</p>	<p>- ученик је усвојио основна и више од половине проширених знања и вјештина - усвојена знања самостално репродукује, уочава битно, лако разумије, повезује и закључује - усвојена знања схвата, самостално објашњава, повезује и примјењује у истим и сличним ситуацијама - критички анализира постојеће чињенице и формулише правила -на већини часова испољава активности у идејама, рјешењима на нов начин - испољава интересовање и упорност у остваривању стандарда знања</p>	<p>- ученик је у цјелини усвојио основна, проширена и продубљена знања и вјештине - усвојена знања разумије и самостално примјењује у сличним и новим околностима - уочава битно, лако одваја појединачно, опште и посебно ради уопштавања - логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује на основу датих података и критички расуђује - рјешава проблеме на нивоу стваралачког мишљења - лако и брзо примјењује стечена знања - испољава креативну активност на већини часова - показује интересовање и самоиницијатив у за проширивање стечених знања и додатно</p>

				самообраз.
<p>Лексикологија и њој сродне лингвистичке дисциплине (Лексиколошки термини и лексичке јединице; формални и семантички однос међу лексемима; лексичку разноврсност..</p> <p>Синоним, хомоним, пароним, хипоним, антоним.</p> <p>Права, метафоричка и метонимијска значења ријечи.</p> <p>Термини локализам, регионализам, дијалектизам, интернационализам, архаизам, варваризам, неологизам, жаргонизам, вулгаризам, фамилијаризам, колоквијализам; пуризам (језичко чистунство).</p> <p>Термини, фразе, клишеи и калкови.</p> <p>Стилски вриједност различите лексике.</p> <p>Улога најважнијих префикса и суфикса поријеклом из класичних језика и њихово значење.</p> <p>Ријечи страног поријекла и њихови семантички еквиваленти у матерњем језику.</p>	<p>- ученик је усвојио основна знања и вјештине</p> <p>- склон је пасивном запамћивању и механичком репродуковању</p> <p>- испољава тешкоће у анализи чињеница, података, у њиховом уопштавању и закључивању</p> <p>- не сналази се у новим ситуацијама</p>	<p>- ученик је усвојио основна и и половину проширених знања и вјештина</p> <p>- усвојена знања самостално репродукује</p> <p>- усвојена знања схвата, објашњава и повезује уз наставников у помоћ</p> <p>- уочава битно, а при анализи, апстраховањ у и закључивању треба посебно залагање наставника и додатну помоћ</p>	<p>- ученик је усвојио основна и више од половине проширених знања и вјештина</p> <p>- усвојена знања самостално репродукује, уочава битно, лако разумије, повезује и закључује</p> <p>- усвојена знања схвата, самостално објашњава, повезује и примјењује у истим и сличним ситуацијама</p> <p>- критички анализира постојеће чињенице и формулише правила</p> <p>-на већини часова испољава активности у идејама, рјешењима на нов начин</p> <p>- испољава интересовање и упорност у остваривању стандарда знања</p>	<p>- ученик је у цјелини усвојио основна, проширена и продубљена знања и вјештине</p> <p>- усвојена знања разумије и самостално примјењује у сличним и новим околностима</p> <p>- уочава битно, лако одваја појединачно, опште и посебно ради уопштавања</p> <p>- логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује на основу датих података и критички расуђује</p> <p>- рјешава проблеме на нивоу стваралачког мишљења</p> <p>- лако и брзо примјењује стечена знања</p> <p>- испољава креативну активност на већини часова</p> <p>- показује интересовање и самоиницијатив у за проширивање стечених знања</p>

				и додатно самообраз.
<p><b>Синтакса.</b> <b>Синтаксичке јединице</b></p> <p>(Главни и зависни члан у синтагмему и именичке, приђевске, глаголске и прилошке синтагмеме.</p> <p><b>Искази – непотпуне реченице (без предиката) и функција говорне ситуације.</b></p> <p><b>Реченица: предикат, субјекат, објекат и прилошке одредбе као самостални ћелови (макар на нивоу исказа); атрибут и апозиција као несамостални.</b></p> <p><b>Изјавна, упитна, узвична реченица.</b></p> <p><b>Предикативност као одлика реченице (безлична или бесубјекатска реченица).</b></p> <p><b>Значење и функција реченичних ћелова (предикат, субјекат, објекат, прилошке одредбе, атрибут и апозиција).</b></p> <p><b>Конгруенција предиката и</b></p>	<p>- ученик је усвојио основна знања и вјештине</p> <p>- склон је пасивном запамћивању и механичком репродуковању</p> <p>- испољава тешкоће у анализи чињеница, података, у њиховом уопштавању и закључивању</p> <p>- не сналази се у новим ситуацијама</p>	<p>- ученик је усвојио основна и половину проширених знања и вјештина</p> <p>- усвојена знања самостално репродукује</p> <p>- усвојена знања схвата, објашњава и повезује уз наставников у помоћ</p> <p>- уочава битно, а при анализи, апстраховањ у и закључивању треба посебно залагање наставника и додатну помоћ</p>	<p>- ученик је усвојио основна и више од половине проширених знања и вјештина</p> <p>- усвојена знања самостално репродукује, уочава битно, лако разумије, повезује и закључује</p> <p>- усвојена знања схвата, самостално објашњава, повезује и примјењује у истим и сличним ситуацијама</p> <p>- критички анализира постојеће чињенице и формулише правила</p> <p>-на већини часова испољава активности у идејама, рјешењима на нов начин</p> <p>- испољава интересовање и упорност у остваривању стандарда знања</p>	<p>- ученик је у цјелини усвојио основна, проширена и продубљена знања и вјештине</p> <p>- усвојена знања разумије и самостално примјењује у сличним и новим околностима</p> <p>- уочава битно, лако одваја појединачно, опште и посебно ради уопштавања</p> <p>- логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује на основу датих података и критички расуђује</p> <p>- рјешава проблеме на нивоу стваралачког мишљења</p> <p>- лако и брзо примјењује стечена знања</p> <p>- испољава креативну активност на већини часова</p> <p>- показује интересовање и самоиницијатив у за проширивање</p>

<p>субјекта у роду и броју, као и вишечланог субјекта и предиката; атрибута с именицом у роду, броју и падежу; конгруенција вишечланог атрибута. Неконгруентни атрибут.)</p>				<p>стечених знања и додатно самообраз.</p>
<p>Култура усменог изражавања</p> <p>(План излагања и говорни наступ.</p> <p>Тип поруке/информације у појединој врсти медија.</p> <p>Врсте и жанрови медијских текстова (информација, вијест, реклама, политичка порука, забавни жанрови...).</p>	<p>- ученик има тешкоћа у усменом изражавању</p> <p>- не примјењује стечена знања у усменој комуникацији</p> <p>- не сналази се у новим ситуацијама</p>	<p>- ученик има тешкоћа у брзом и течном усменом изражавању</p> <p>- напредује у примјени стечених знања у усменој комуникацији</p>	<p>- ученик је усвојио основна и више од половине проширених знања и вјештина</p> <p>- усвојена знања самостално репродукује, уочава битно, лако разумије, повезује и закључује</p> <p>- усвојена знања схвата, самостално објашњава, повезује и примјењује у истим и сличним ситуацијама</p> <p>- критички анализира постојеће чињенице и формулише правила</p> <p>-на већини часова испољава</p>	<p>- ученик је у цјелини усвојио основна, проширена и продубљена знања и вјештине</p> <p>- усвојена знања самостално репродукује, уочава битно, лако разумије, повезује и закључује</p> <p>- усвојена знања разумије и самостално примјењује у сличним и новим околностима</p> <p>- критички анализира постојеће чињенице и формулише правила</p> <p>-на већини часова испољава активности у идејама, рјешењима на нов начин</p> <p>- испољава интересовање и</p>

			<p>активности у идејама, рјешењима на нов начин</p> <p>- испољава интересовање и упорност у остваривању стандарда знања</p> <p>- лако се усмено изражава и напредује</p>	<p>упорност у остваривању стандарда знања</p> <p>- лако се усмено изражава, посједује богат рјечник, текст му је садржајан и уобличен</p>
<p><b>Култура писаног изражавања (Језичке норме – ортографска, фонетска, морфолошка, синтаксичка, лексичка, стилистичка.</b></p> <p>Транскрипција и транслитерација ријечи из страних језика (живих, класичних); ријечи страног поријекла; правилна употреба фреквентних термина; писање ријечи страног поријекла; промјена страних имена.</p> <p><b>Облици изражавања –</b> дескрипција, нарација, дијалог, монолог, расправа.</p> <p><b>Стилови –</b> разговорни: свакодневне комуникације и</p>	<p>- ученик има тешкоћа у писаном изражавању</p> <p>- не примјењује стечена знања у писаној комуникацији</p> <p>- не сналази се у новим ситуацијама</p>	<p>- ученик има тешкоћа у брзом и течном писаном изражавању</p> <p>- напредује у примјени стечених знања у писаној комуникацији</p>	<p>- ученик је усвојио основна и више од половине проширених знања и вјештина</p> <p>- усвојена знања самостално репродукује, уочава битно, лако разумије, повезује и закључује</p> <p>- усвојена знања схвата, самостално објашњава, повезује и примјењује у истим и сличним ситуацијама</p> <p>- критички анализира постојеће чињенице и формулише правила</p> <p>-на већини часова испољава активности у идејама, рјешењима на нов начин</p>	<p>- ученик је у цјелини усвојио основна, проширена и продубљена знања и вјештине</p> <p>- усвојена знања самостално репродукује, уочава битно, лако разумије, повезује и закључује</p> <p>- усвојена знања разумије и самостално примјењује у сличним и новим околностима</p> <p>- критички анализира постојеће чињенице и формулише правила</p> <p>-на већини часова испољава активности у идејама, рјешењима на нов начин</p>

<p>формални, научни, публицистички, административни, књижевноумјетн.)</p> <p><b>Самостално писање:</b></p> <p>расправа; импресија; паралела; приказа; коментар; интервју.</p>			<p>часова испољава активности у идејама, рјешењима на нов начин</p> <p>- испољава интересовање и упорност у остваривању стандарда знања</p> <p>- лако се писано изражава и напредује</p>	<p>- испољава интересовање и упорност у остваривању стандарда знања</p> <p>- лако се писано изражава, посједује богат рјечник, текст му је садржајан и уобличен</p>
---	--	--	--	---

Наставник посебно прати и вреднује напредовање ученика у:

- развијању основних језичких дјелатности (слушање, говорење, читање, писање),
- усвајању и поштовању језичких норми у свим видовима комуникације, с посебном пажњом усмјереном на ортографску и, нарочито, ортоепску норму (с обзиром на дијалекатску основицу већине ученика).

У оквиру предмета прате се, развијају и вреднују вјештине **слушања, говорења, читања и писања** на лингвистичком предлошку који чине **неумјетнички текстови**.

**Оцјењују се: писмени задаци (2),**

**домаћи задаци,**

**контролни задаци** (најмање један током класификационог периода, а најчешће након обрађене теме),

**говорни наступи,**

**казивање напамет научног текста,**

**диктат,**

**рад у оквиру групе.**

За Актив Црногорског-српског, босанског, хрватског језика и књижевности,

М. Перовић, проф.

**ГИМНАЗИЈА „С. ШКЕРОВИЋ” - ПОДГОРИЦА**

**ЦРНОГОРСКИ - СРПСКИ, БОСАНСКИ, ХРВАТСКИ ЈЕЗИК**

**ЗА I РАЗРЕД ФИЛОЛОШКЕ ГИМНАЗИЈЕ**

**КРИТЕРИЈУМ ОЦЈЕЊИВАЊА**

